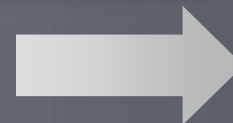




# SEARCHING IN THE NETWORK

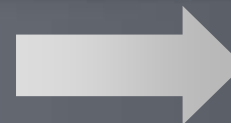
- “El Trabajo socioeducativo en el Equipo de Atención a la Infancia y la adolescencia (EAIA) de la ciudad de L’Hospitalet de Llobregat”
- “Socioeducational work in Children and Adolescent Attention Team (EAIA) in L’Hospitalet de Llobregat city”



# SEARCHING IN THE NETWORK

1. Contexto Institucional
2. Marco del trabajo educativo en el EAIA de la ciudad de L'Hospitalet.
3. Metodología de intervención del equipo de Educadores Sociales
4. Proceso de Intervención:
  - Red Interna del EAIA.
  - Subred del Equipo de educadores.
  - Red Externa.
5. Conclusiones e interrogantes
6. Bibliografía.

1. Institutional Framework
2. Framework of the Socioeducational work in the L'Hospitalet's EAIA.
3. EAIA's Intervention on Social Educators Methodology.
4. Intervention Process:
  - EAIA's Internal net.
  - Team of Educators Subnet.
  - External net.
5. Conclusions and questions.
6. Bibliography.

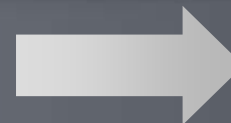


# 1. Contexto Institucional

- Un EAIA es un equipo especializado en el ámbito de la protección de menores, en el cual el objeto de trabajo es la atención a menores (0-18) de alto riesgo social, con posibilidades de sufrir una posible situación de maltrato.
- Es un equipo interdisciplinario (formado por psicólogo, pedagogo, trabajador social y desde 2005 también educador social) y distribuidos por todo el territorio de Cataluña.
- Nuestro equipo formado por 12 profesionales trabaja en la ciudad de L'Hospitalet de Llobregat, que cuenta con un población de 265.000 habitantes en el área metropolitana de Barcelona.

# 1. Institutional Context

- An EAIA is a specialized team in the field of child protection, where the aim of work is the attention to high social risk minors (0-18), with possible chances of abusive situation.
- It is an interdisciplinary team (psychologists, pedagogues, social workers and social educator since 2005). It's distributed all around Catalanian territory.
- Our team is formed by 12 professionals. They work in L'Hospitalet de Llobregat city. It has 265.000 inhabitants in the metropolitan area of Barcelona.



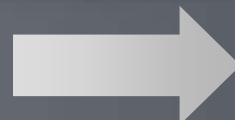


## 2. Marco Del Trabajo Socioeducativo.

- **Contratación de dos Educadores Sociales** en 2005.
- **Objetivo.** “Atender las necesidades educativas de los padres y/o guardadores, de los niños y adolescentes, que el EAIA ha propuesto como sujetos para una atención específica, en un periodo determinado”.
- Apertura de nuevas posibilidades de intervención, y posibilidad de romper con las dinámicas y rutinas anteriores marcadas por las urgencias.
- Función de apoyo y acompañamiento enfrentada a histórica función de control.
- Nuestra apuesta pasa por construir un modelo de trabajo socioeducativo

## 2. Framework of the Socioeducational work

- **Hiring of two social educators in 2005.**
- **Aim.** “To attend to parents and/or people who has guardianship educational needs from children and teenager proposed by EAIA as subjects for specific attention in a determinate period.
- **Involve new ways of intervention and a change in the previous routines determined by emergencies.**
- **Role in support and accompaniment confronted with a historical control of function.**
- **Our challenge is to build a working socioeducational model.**



### 3. Metodología de Intervención del Equipo de Educadores.

- *Educación social* como un proceso intencional de acompañamiento y transmisión por parte del educador (agente), así como de adquisición de contenidos culturales, habilidades técnicas y formas de trato social que permitan al niño (sujeto) su socialización.
- Elementos generales de la metodología de nuestro modelo de intervención:
  - ✓ Atención Particularizada
  - ✓ Transmisión.
  - ✓ Participación.
  - ✓ Flexibilidad.
  - ✓ Trabajo coordinado
  - ✓ Tiempos de intervención
  - ✓ Vínculo Educativo
  - ✓ Confianza
  - ✓ Responsabilidad

### 3. EAIA's Social Educators Methodology of intervention

- Social Education as an intentional process of accompaniment and transmission from social educators (agent) and also as a process of cultural contents acquisition, technical skills and social ways of treatment that allows the children (subject) their socialization.
- EAIA's methodology is based on:
  - ✓ Particularized attention
  - ✓ Transmission
  - ✓ Participation
  - ✓ Flexibility
  - ✓ Coordinated work
  - ✓ Intervention times
  - ✓ Educational link
  - ✓ Trust
  - ✓ Responsibility



#### 4. Proceso de Intervención.

**El Educador Social ha de favorecer la Circulación Social del sujeto para su inclusión en aquello socialmente establecido propio de su época.**

El trabajo educativo viene marcado por un proceso donde **consecutivamente se ponen en marcha diversas redes:**

**A. Red Interna del EAIA**

**B. Subred del Equipo de Educadores Sociales**

**C. Red Externa**

#### 4. Intervention Process.

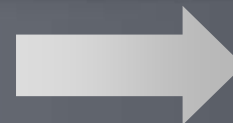
Social Educator has to encourage Social Circulation of the subject for its inclusion in what is established in its own epoch.

The educational work is marked by a process where it can be implemented consecutively in various networks:

**A. EAIA's internal net.**

**B. Team of Educators subnet**

**C. External net**



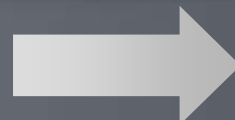


## A. Red Interna del EAIA.

- El diagnóstico ya ha finalizado.
- Planteamiento de la Intervención Educativa ( 3 condiciones)
- Características de las familias y de los menores (ejercicio de las funciones parentales, filiaciones, significantes,...).
- Bajo rendimiento escolar como excusa.

## A. EAIA's internal net.

- The diagnosis has been completed.
- Approach to Educational Intervention (3 conditions)
- Characteristics of families and children (the exercise of parental roles, affiliations, significant ,...).
- Poor school performance as an excuse.

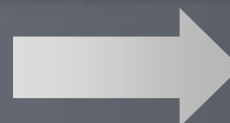


## B. Subred del Equipo de Educadores Sociales

- Utilización del refuerzo y la organización escolar como elemento que nos da tiempo para conocer las particularidades.
- Significantes negativos en relación a los menores.
- La experiencia de estos años nos permite diferenciar dos topologías de menores en cuanto a la transmisión de contenidos; aquellos que con la creación de una red externa de soporte se muestran capaces de ocupar un nuevo lugar, y otros que necesitaran que el Educador Social se convierta en su adulto referente y sostenga su incorporación a la red de manera más continuada.

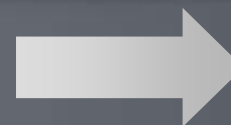
## B. Team of Educator's Subnet

- We use scholar organization as an element that helps us to know particularities.
- Negative indicatives according to minors.
- Experience allows us to differentiate two topologies of minors in terms to the transmission of content, those minors that with the creation of an external network of support are able to occupy a new place, and the others who will need that Social Educator becomes to their referent adult and supports their integration into the network in a more continuous way.



- El Educador tiene que ofrecer un nuevo lugar para intentar romper los significantes negativos, y posibilitar un cambio de mirada.
- Introducción de un tercero entre las relaciones familiares y los servicios con el ánimo de facilitar que los menores ocupen ese lugar diferente y consigan mejoras, haciendo emerger capacidades enfrente de las dificultades.
- Proyecto Grupo Aula, como red intermedia para aquellos que muestran más dificultades para vincularse a la red socioeducativa.
- El Grupo posibilita que coordinadamente con la red interna tengamos la posibilidad de:
  - Favorecer la **retroalimentación con la familia** en cuanto a lo que esta pasando.
  - La introducción de la **necesidad de servicios terapéuticos o especializados**.
  - La introducción de **recursos de ocio, formación y/o de salud**.

- Educator has to offer a new place to try to break the negative indicatives, and allow a change of look.
- Introduction of a third person between family relationships and services with the intention of facility that children take this different place and get improvements, making capacities emerge in front of the difficulties.
- Aula Group Project, as an intermediate net, to people that have more difficulties to get linked to socieducational net.
- Group possibilities the following actions:
  - Encourage **feedback to the family** about what is happening.
  - Introduction of **therapeutical or specialized services need**.
  - Introduction of **leisure resources, training and / or health**.

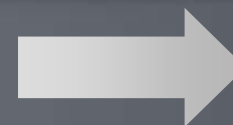


## C. Red Externa.

- La intervención socioeducativa va dirigida, entre otras, a facilitar la incorporación de los sujetos y las familias que atendemos a la red social y educativa del territorio desde otro lugar, como elemento esencial para su inclusión.
- Partiendo de las particularidades del sujeto, el Educador es el agente que moviliza la red en función de las potencialidades del niño y le facilita el acceso a los recursos externos (ocio, salud, educación, laborales...).
- El Educador acompaña y realiza el seguimiento del tránsito de los menores y su familia por la red, reduciendo la intensidad de su intervención a medida que la red se hace operativa, y otros agentes lideren el seguimiento del menor.

## C. External net.

- Socioeducational intervention is aimed to facilitate the incorporation of persons and families who we attend to the social and educational network in the territory from another place, as essential for their inclusion.
- Based on the specifics of the person, Educator is the agent that drives the network depending on the potential of children and he facilitates the access to external resources (leisure time, health, education, employment ...).
- Educator accompanies and carry out the tracking of the movement of minors and their families through the network, reducing the intensity of his speech as the network becomes operational and other people gets manage of minor.



## CONCLUSIONES:

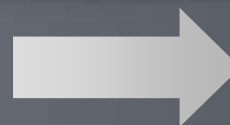
Estos cuatro primeros años del proyecto de Educadores Sociales en el EAIA, y del inicio del Servicio de Soporte a los Acogimientos en Familias Extensas suponen, entre otros:

- **La consolidación del proyecto.**
- **La distribución y diferenciación de funciones clara en cuanto a la red interna.**
- **La apertura de nuevas posibilidades de intervención des del equipo.**
- **Aumento de la atención tanto de los menores como de sus familias.**
- **La introducción de la tarea preventiva, rebajando las edades de intervención.**
- **Mayor presencia de las necesidades y particularidades de los menores, a la hora de intervenir y tomar decisiones.**

## CONCLUSIONS:

These four years of the Social Educators Project in EAIA and of beginning of Welcoming Close Families Support Service suposes for us:

- **Consolidation of the project.**
- **Distribution and differentiation of functions has to be clear.**
- **The opening of new possibilities for intervention from the team.**
- **Increasing in attention to minors and their families.**
- **Introduction of preventive work, lowering age for intervention.**
- **Increase the presence of needs and particularities of minors when there is an intervention and make decisions.**

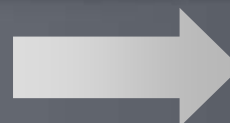


## 5.INTERROGANTES:

- Aceptación del sujeto en cuanto al proceso de transmisión
- Temporalidad de la intervención educativa
- Evaluación conjunta entre todos los educadores de EAIA's de Cataluña

## 5. QUESTIONS:

- Acceptance of the transfer process
- Temporality of the educational intervention
- Groupal evaluation of all EAIA's Social Educator of Catalonia



## 6. Bibliografía

## 6. Bibliography

- **DRECERA (1998): *LA EDUCACIÓN SOCIAL, UN RETO EN DRECERA*. EDICIÓN PROPIA DRECERA, BARCELONA.**
- **EQUIPO NORAI (2007): *LA INQUIETUD AL SERVICIO DE LA EDUCACIÓN. LA RESIDENCIA INFANTIL NORAI Y SUS APUESTAS PEDAGÓGICAS*. GEDISA, COLECCIÓN PEDAGOGÍA SOCIAL, BARCELONA.**
- **MEIRIEU, Ph. [1995] (2001): *La opción de educar. Ética y pedagogía*. Octaedro, Barcelona.**
- **\_\_\_\_\_ (1998): *Frankenstein educador*. Laertes, Barcelona.**
- **NÚÑEZ, V. (1999): *Pedagogía social: cartas para navegar en el nuevo milenio*. Buenos Aires, Santillana**
- **TIZIO, H. (2003) (Coord.): *Reinventar el vínculo educativo: aportaciones de la Pedagogía Social y el Psicoanálisis*. Gedisa, Barcelona.**

